

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Историческая информатика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Кунавин Константин Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 20 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 26 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий | Применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|----|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Историческая герменевтика" | + | | | |
| 2 | Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История православия" | | | | + |
| 3 | Информационные технологии в преподавании истории | | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Историография | | + | + | |
| 5 | Историческая урбанистика | + | | | |
| 6 | Исторические источники и методы их изучения | | + | + | |
| 7 | Научно-исследовательская работа | | | + | |
| 8 | Преддипломная практика | | | | + |
| 9 | Теория и методология истории | + | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Историческая информатика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Историческая информатика» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 56 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 56 |
| Самостоятельная работа (СР) | 52 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | Формы текущего контроля |
|------------|--|-----------------------------------|----|---------------------------------------|
| | | Лаб | СР | |
| | | раб. | | |
| | | О | О | |
| 10 семестр | | | | |
| 1 | Введение в курс | 2 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 2 | Понятие, основные термины, процедура и интерпретация результатов контент-анализа. История метода | 6 | 2 | Выполнение практических заданий |

| | | | | |
|----|---|---------|---|--|
| 3 | Статистические группировки и вариационные ряды | Пп 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 4 | Генеральная совокупность и выборка | Пп 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 5 | Анализ рядов динамики | 6 | 6 | Выполнение практических заданий; Опрос |
| 6 | Методы визуализации данных | 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 7 | Оценки концентрации распределения | 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 8 | Анализ взаимосвязей | 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 9 | Математические модели | Пп 6 | 6 | Выполнение практических заданий |
| 10 | Контент-анализ. Подготовка программы контент-анализа. | Пп 6 | 6 | Выполнение практических заданий; Другие формы контроля |

Тема 1. Введение в курс (ПК-4)

Лекция.

Проникновения количественных методов в гуманитарные науки. Сильные и слабые стороны количественных методов. Методика организации исследования с применением математических методов в обществознании.

Лабораторные работы.

Введение в курс Проникновения количественных методов в гуманитарные науки. Сильные и слабые стороны количественных методов. Методика организации исследования с применением математических методов в обществознании.

рс

Тема 2. Понятие, основные термины, процедура и интерпретация результатов контент-анализа. История метода (ПК-4)

Лекция.

История метода. Понятие контент-анализа. Контент-анализ в политических исследованиях. Виды контент-анализа, основные категории и этапы исследования Интерпретация результатов. Компьютерные программы анализа текстов (ТАСТ, БААЛ, Wordtabulator и др.) Проведение контент-анализа при помощи текстового процессора MS Word.

Лабораторные работы.

1. История метода.
2. Понятие контент-анализа.
3. Контент-анализ в политических исследованиях.
4. Виды контент-анализа, основные категории и этапы исследования. Интерпретация результатов
5. Компьютерные программы анализа текстов (ТАСТ, БААЛ, Wordtabulator и др.).
6. Проведение контент-анализа при помощи текстового процессора MS Word.

Задания для самостоятельной работы.

екого промышленного объединения, в которое до 1992 г. входило 10 предприятий, а с 1992 г. 12 предприятий. Необходимо получить единый ряд, который был бы пригоден для характеристики динамики объема реализации продукции за весь рассматриваемый период.

Тема 3. Статистические группировки и вариационные ряды (ПК-4)

Тема 4. Генеральная совокупность и выборка (ПК-4)

Тема 5. Анализ рядов динамики (ПК-4)

Лекция.

Понятие временного ряда. Виды рядов динамики. Понятие сопоставимости уровней. Основные показатели изменения явления во времени. Абсолютные и относительные, базисные и цепные показатели. Способы определения тренда временного ряда, виды сглаживания. Анализ рядов динамики при помощи программ SPSS Statistica и Systat.

Лабораторные работы.

Понятие временного ряда. Виды рядов динамики. Понятие сопоставимости уровней. Основные показатели изменения явления во времени. Абсолютные и относительные, базисные и цепные показатели. Способы определения тренда временного ряда, виды сглаживания. Анализ рядов динамики при помощи программ SPSS Statistica и Systat.

Задания для самостоятельной работы.

каменного угля в России за период 1890—1914 гг. (исходные данные приведены в табл. 4).

Таблица 4. Выравнивание временного ряда различными способами

Выравнивание с использованием

Год

Добыча каменного угля (тыс.
пуд.)

средней абсолютно
го прироста

средне
й темпа роста

тройной скользящей средней

| | | |
|-----|-----|------|
| | 367 | |
| 367 | | |
| | | 1891 |
| | 380 | |
| | 442 | |
| 395 | | |
| | 390 | |
| | | 1892 |
| | 424 | |
| | 518 | |
| 425 | | |
| | 423 | |
| | | 1893 |
| | 465 | |
| | 593 | |
| 458 | | |
| | 472 | |
| | | 1894 |
| | 527 | |
| | 669 | |
| 493 | | |
| | 516 | |
| | | 1895 |

| | | |
|-----|------|------|
| | 555 | |
| | 744 | |
| 531 | | |
| | 551 | |
| | | 1896 |
| | 572 | |
| | 819 | |
| 572 | | |
| | 604 | |
| | | 1897 |
| | 684 | |
| | 895 | |
| 616 | | |
| | 669 | |
| | | 1898 |
| | 751 | |
| | 970 | |
| 663 | | |
| | 763 | |
| | | 1899 |
| | 853 | |
| | 1046 | |
| 714 | | |
| | 863 | |
| | | 1900 |

986

1121

769

949

1901

1009

1196

828

1000

1902

1005

1272

892

1035

1903

1091

1347

961

1098

1904

1197

1423

1035

1143

1905

1140

1498

1115

1221

1906

1326

1573

1201

1351

1907

1587

1649

1293

1437

1908

1397

1724

1393

1540

1909

1637

1800

1500

1520

1910

1525

1875

1616

1632

1911

1735

1950

1740

1721

1912

1904

2026

1874

1945

1913

2196

2101

2018

2092

1914

2176

2177

2173

Тема 6. Методы визуализации данных (ПК-4)

Лекция.

Основные компоненты диаграмм. Виды диаграмм, проблема выбора адекватного вида диаграммы. Средства построения диаграмм в MS Excel и SPSS Statistica.

Лабораторные работы.

Основные компоненты диаграмм. Виды диаграмм, проблема выбора адекватного вида диаграммы. Средства построения диаграмм в MS Excel и SPSS Statistica.

Задания для самостоятельной работы.

коэффициент прироста добычи каменного угля в России за период 1890—1914 гг. по данным табл. 4

Тема 7. Оценки концентрации распределения (ПК-4)

Лекция.

Показатели коэффициентов Лоренца и Джини прежде всего иллюстрируют степень неравномерности распределения ресурсов из величины которой можно сделать вывод о размере социальной дифференциации.

Лабораторные работы.

Показатели коэффициентов Лоренца и Джини прежде всего иллюстрируют степень неравномерности распределения ресурсов из величины которой можно сделать вывод о размере социальной дифференциации.

Задания для самостоятельной работы.

среднюю на основе данных об урожайности зерновых культур, приведенных в таблице 5.

Таблица 5. Исходные данные и результаты расчета скользящей средней, ц/га

Тема 8. Анализ взаимосвязей (ПК-4)

Лекция.

Коэффициенты корреляции и детерминации. Смысл показателей тесноты и направления взаимосвязей.

Лабораторные работы.

Коэффициенты корреляции и детерминации. Смысл показателей тесноты и направления взаимосвязей.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 7. Применить метод укрупнения интервалов на ежемесячных данных о выпуске продукции на предприятии в 1996 г. (таблица 5).

Таблица 5. Объем производства продукции предприятия (по месяцам) в сопоставимых ценах, млн. руб.

- | | | |
|---|----|--|
| 1 | 2. | Заполнить таблицу |
| 2 | 3. | Вставить график. Тип: График или Объемный график |

время, месяц

количество единиц текста

количество смысловых единиц

январь

30

10

февраль

40

20

март

30

30

апрель

50

40

май

50

35

июнь

30

56

июль

40

34

август

20

54

сентябрь

40

73

октябрь

28

28

ноябрь

46

46

декабрь

28

23

- 1 2. Заполнить таблицу
- 2 3. Вставить диаграмму. Тип – круговая диаграмма или объемная круговая диаграмма.
- 3 4. Добавить подписи данным

Тема 9. Математические модели (ПК-4)

Лекция.

Смысл моделирования. Примеры “классических” математических моделей политического поведения «модель Ричардсона», “дилемма заключенного”, модель Хотеллинга-Даунса, “модели ожидаемой полезности”.

Лабораторные работы.

Смысл моделирования. Примеры “классических” математических моделей политического поведения «модель Ричардсона», “дилемма заключенного”, модель Хотеллинга-Даунса, “модели ожидаемой полезности”.

Задания для самостоятельной работы.

функциональным группам

Функциональная группа

Частота

%

по физико-географическим параметрам

по агионимическому принципу

10

15

по дорогам, городам

18

26

по слободам

5

7

по антропонимическому признаку

7

10

по условной локализации

2

3

по функциональной загрузке урбанонима

21

32

1 2. Заполнить таблицу

2 3. Вставить диаграмму. Тип – гистограмма с группировкой.

Тема 10. Контент-анализ. Подготовка программы контент-анализа. (ПК-4)

Лекция.

Смысл и особенности статистического анализа больших текстовых массивов. Программные средства анализа. Подготовка начальных данных и интерпретация полученных результатов.

Лабораторные работы.

Смысл и особенности статистического анализа больших текстовых массивов. Программные средства анализа. Подготовка начальных данных и интерпретация полученных результатов.

Задания для самостоятельной работы.

1 групп урбанонимов и временных периодов.

Урбанонимы

Временной перио

д

к. XVIII в.
/21%

40-е гг. XIX в./32%

нач. XX в./36%

по физико-географическим параметрам

7%

14%

4%

по агнионимическому принципу

29%

9%

12%

по дорогам, городам

21%

5%

48%

по слободам

7%

0%

| | |
|---------------------------------------|-----|
| | 16% |
| по антропонимическому признаку | |
| | 0% |
| | 18% |
| | 8% |
| по условной локализации | |
| | 7% |
| | 0% |
| | 4% |
| по функциональной загрузке урбанонима | |
| | 29% |
| | 54% |
| | 8% |

- 1 2. Заполнить таблицу
- 2 3. Выделить первые три столбца, вставить диаграмму с группировкой. На диаграмме с помощью правой кнопки мыши «выбрать данные». Удалить из элементов легенды год.
- 3 4. Нажать на подписи горизонтальной оси – изменить. 5. Выбрать в диапазоне подписей осей – год с 1871 по 1881 г. Нажать Ок.

Расходная база бюджета в г. Тамбове.

год

расходный
бюджет
(руб.)

сумма обязательных
расходов
(руб.)

доля обязательных расходов от бюджета (%)

1871

| | |
|------|--------|
| 1872 | 74121 |
| | 65495 |
| | 88,3 |
| 1873 | 167076 |
| | 54458 |
| | 32,6 |
| 1874 | 121158 |
| | 56943 |
| | 46,9 |
| 1875 | 131745 |
| | 60913 |
| | 46,2 |
| 1876 | 98863 |
| | 59713 |
| | 60,4 |
| 1877 | 208290 |
| | 95642 |
| | 45,9 |

| | |
|------|--------|
| | 20 |
| | 217983 |
| | 71610 |
| | 32,9 |
| 1878 | |
| | 212961 |
| | 124197 |
| | 58,3 |
| 1879 | |
| | 181416 |
| | 77526 |
| | 42,7 |
| 1880 | |
| | 203526 |
| | 81773 |
| | 40,2 |
| 1881 | |
| | 195143 |
| | 78972 |
| | 40,5 |

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Введение в курс | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 2. | Понятие, основные термины, процедура и интерпретация результатов контент-анализа. История метода | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 3. | Статистические группировки и вариационные ряды | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 4. | Генеральная совокупность и выборка | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 5. | Анализ рядов динамики | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| | | Опрос(контрольный срез) | 20 | 9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом |
| 6. | Методы визуализации данных | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| 7. | Оценки концентрации распределения | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 8. | Анализ взаимосвязей | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 9. | Математические модели | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| 10. | Контент-анализ . Подготовка программы контент-анализа. | Выполнение практических заданий | 5 | 5 баллов – студент правильно выполняет 85-100% заданий 4 балла – студент правильно выполняет 70-84% заданий 3 балла – студент правильно выполняет 50-69% заданий 2 балла – студент правильно выполняет 30-49% заданий 1 балл – студент правильно выполняет 20-29% заданий Менее 20% правильных ответов баллов не дает |
| | | Другие формы контроля (контрольный срез) | 20 | Контрольная работа 16-20 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 11-15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 6-10 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов. 1-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых |
| 11. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 12. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за умение оперативно находить нужную информацию средствами ИКТ |
| 13. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Введение в курс

Задание 1. Имеются сведения об объеме реализации продукции некоего промышленного объединения, в которое до 1992 г. входило 10 предприятий, а с 1992 г. 12 предприятий. Необходимо получить единый ряд, который был бы пригоден для характеристики динамики объема реализации продукции за весь рассматриваемый период.

Тема 2. Понятие, основные термины, процедура и интерпретация результатов контент-анализа.

История метода

Задание 2. В таблице 2 представлены цены на пшеницу в Саратове. Цена 1894 г. отсутствует, но есть цены за все годы на пшеничную муку. Между ценами пшеницы и ценами муки существует довольно устойчивое соотношение. Рассчитайте цену на пшеницу в 1894 г.

Тема 3. Статистические группировки и вариационные ряды

Задание 3. Построить ряд по неполным данным.

В Таблице 3 в столбцах 1 и 2 табл. 1 приведены цены на пшеницу в г. Ельце за 1890—1898 гг. До 1895 г. включительно даны цены на гирку, а с 1895 г. фиксировались только цены местного сорта озимой пшеницы. Ряды по отдельности коротки для использования. Проведем смыкание рядов.

Тема 4. Генеральная совокупность и выборка

Задание 4. Рассчитать средний абсолютный прирост добычи каменного угля в России за период 1890—1914 гг. (исходные данные приведены в табл. 4).

Тема 5. Анализ рядов динамики

Задание 5. Вычислить средний коэффициент роста и средний коэффициент прироста добычи каменного угля в России за период 1890—1914 гг. по данным табл. 4

Тема 6. Методы визуализации данных

Задание 6. Рассчитайте трехлетнюю и пятилетнюю скользящую среднюю на основе данных об урожайности зерновых культур, приведенных в таблице 5.

Тема 7. Оценки концентрации распределения

Задание 7. Применить метод укрупнения интервалов на ежемесячных данных о выпуске продукции на предприятии в 1996 г. (таблица 5).

Тема 8. Анализ взаимосвязей

- 1 2. Заполнить таблицу
- 2 3. Вставить график. Тип: График или Объемный график

Тема 9. Математические модели

- 1 2. Заполнить таблицу
- 2 3. Вставить диаграмму. Тип – круговая диаграмма или объемная круговая диаграмма.

Тема 10. Контент-анализ. Подготовка программы контент-анализа.

- 1 2. Добавить подписи данным

Таблица № 2. Распределение топонимов в г. Тамбове в начале XX в. по функциональным группам

Другие формы контроля

Тема 10. Контент-анализ. Подготовка программы контент-анализа.

- 1 2. Заполнить таблицу
- 2 3. Вставить диаграмму. Тип – гистограмма с группировкой.
- 3 2. Проверить проценты. Таблица № 3. Тамбов. Соотношение групп урбанонимов и временных периодов.
- 4 2. Заполнить таблицу
- 5 3. Выделить первые три столбца, вставить диаграмму с группировкой. На диаграмме с помощью правой кнопки мыши «выбрать данные». Удалить из элементов легенды год.
- 6 4. Нажать на подписи горизонтальной оси – изменить. 5. Выбрать в диапазоне подписей осей – год с 1871 по 1881 г. Нажать Ок.

Расходная база бюджета в г. Тамбове.

Опрос

Тема 5. Анализ рядов динамики

1. Операционная система Windows. Справочная система.
2. Назначение и основные функции текстовых редакторов.
3. Устройство окна программы MS Word: строка заголовка, строка меню, строка состояния, координатные линейки, полосы прокрутки, рабочая область.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Операционная система Windows. Справочная система.
2. Назначение и основные функции текстовых редакторов.
3. Устройство окна программы MS Word: строка заголовка, строка меню, строка состояния, координатные линейки, полосы прокрутки, рабочая область.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

Количественные методы в гуманитарной науке.

Понятие, основные термины, процедурпроцедура и интерпретация результатов контент-анализа.
История метода..

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-4 | Применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-4 | Не применяет информационно-коммуникационные технологии в образовательной и методической деятельности, работает с базами данных и информационными системами |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аникеев И.А. Историческая информатика в России. - Ставрополь, 1999. - 179 с.
2. Серебряков Е.В. Информатика и информационные технологии : глоссарий. - [Тамбов: б. и.], 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Самохвалов А.В., Дроков С.Н. Информатика. - [Тамбов]: ООО "ИТ-Меридиан", 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

6.2 Дополнительная литература:

1. Чуркин Н.П., Ялбулганов А.А. I-II, 2012. - 651 с.
2. Гринченко С.Н., Шапова Ю.Л. Информационные технологии в истории человечества. - [М.]: Изд-во "Новые технологии", 2013. - 32 с.

6.3 Методические разработки:

1. Голушко С.А. Информационные технологии : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2001. - 14с.

6.4 Иные источники:

1. Базовые и прикладные информационные технологии - <http://znanium.com/go.php?id=428860>

2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Курс лекций по основам информатики - <http://www.intuit.ru/catalog/informatics/>
4. Основы информатики и программирования - <https://www.intuit.ru/studies/courses/105/105/info>
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Предметно-ориентированные информационные системы - <http://www.knigafund.ru>
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.