

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Теория и методология истории

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий	Использует электронные средства обучения для отбора содержания обучения и в учебном процессе по истории и обществознанию

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать современные (в том числе иноязычные) источники информации на основе информационно-коммуникационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Историческая герменевтика"	+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "История русского православия"				+
3	Информационные технологии в преподавании истории				+

4	Историография		+	+	
5	Историческая информатика				+
6	Историческая урбанистика	+			
7	Исторические источники и методы их изучения		+	+	
8	Научно-исследовательская работа			+	
9	Преддипломная практика				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Теория и методология истории» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	22
Практические (Практ. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Общие проблемы методологии истории	2	2	4	Опрос
2	Место истории в системе наук	2	4	4	Опрос
3	Исторический процесс	2	4	6	Опрос
4	Историческое пространство	2	4	6	Опрос
5	Историческое время	2	4	6	Опрос

6	Исторические силы	2	4	6	Опрос
7	Историческое познание и его особенности	2	4	6	Опрос
8	Общее и особенное в истории	4	4	6	Опрос; Тестирование
9	Методы исторического исследования	4	4	8	Опрос; Реферат

Тема 1. Общие проблемы методологии истории (ПК-4)

Лекция.

Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин.

Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией. Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории.

Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.

Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Практическое занятие.

1. Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин.
2. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией. Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории.
3. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.
4. Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 2. Место истории в системе наук (ПК-4)

Лекция.

Проблема классификации наук: место истории. История как научное понятие. Предмет истории как науки, ее специфика. Интегральный характер предмета истории. Функции исторической науки. Историческое сознание. Историческая память. Современные дискуссии о предмете истории.

Практическое занятие.

1. Проблема классификации наук: место истории.
2. История как научное понятие.
3. Предмет истории как науки, ее специфика.
4. Интегральный характер предмета истории.
5. Функции исторической науки.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память.
8. Современные дискуссии о предмете истории.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 3. Исторический процесс (ПК-4)

Лекция.

Понятие исторического процесса. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Формы («образы») исторического процесса

Практическое занятие.

1. Понятие исторического процесса.
2. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы.
3. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время.
4. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее.
5. Формы («образы») исторического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 4. Историческое пространство (ПК-4)

Лекция.

Формирование представлений о пространственных границах истории. Доистория и история. Складывание понятия всемирная история. Дифференциация всемирной истории. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории. Степень взаимовлияния национальных историй. Региональная и местная история

Практическое занятие.

1. Формирование представлений о пространственных границах истории.
2. Доистория и история.
3. Складывание понятия всемирная история.
4. Дифференциация всемирной истории.
5. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории.
6. Степень взаимовлияния национальных историй.
7. Региональная и местная история.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 5. Историческое время (ПК-4)

Лекция.

Циклическая концепция исторического времени. Формирование образа «цикла». Обращение к циклической традиции в новое время. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития. Линеарная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма исторического процесса. Линеарные модели развития. Возникновение и развитие идеи прогресса. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории.

Практическое занятие.

1. Циклическая концепция исторического времени.
2. Формирование образа «цикла».
3. Обращение к циклической традиции в новое время.
4. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития.
5. Линеарная (линейная) концепция исторического процесса.
6. Прямая линия как форма исторического процесса.
7. Линеарные модели развития.
8. Возникновение и развитие идеи прогресса.
9. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 6. Исторические силы (ПК-4)

Лекция.

Исторические силы и их формы. Природа страны, физическая природа человека, личность, общество. Проблема исторического преемства (В.О.Ключевский). Характер взаимодействия исторических сил. Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «уход-возврат» (А.Тойнби).

Практическое занятие.

1. Исторические силы и их формы.
2. Природа страны, физическая природа человека, личность, общество.
3. Проблема исторического преемства (В.О.Ключевский).
4. Характер взаимодействия исторических сил.
5. Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «уход-возврат» (А.Тойнби).

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 7. Историческое познание и его особенности (ПК-4)

Лекция.

Возможность научного познания прошлого. Ретроспективность исторического познания. Комплексный характер изучения исторического прошлого. Этапы исторического познания. Принципы и методы исторического познания. Понятия и категории в историческом исследовании. Символы. Специфика реконструкции объекта в историческом познании. Современные дискуссии по проблеме исторического познания.

Практическое занятие.

1. Возможность научного познания прошлого.
2. Ретроспективность исторического познания.
3. Комплексный характер изучения исторического прошлого.
4. Этапы исторического познания.
5. Принципы и методы исторического познания.
6. Понятия и категории в историческом исследовании.
7. Символы.
8. Специфика реконструкции объекта в историческом познании.
9. Современные дискуссии по проблеме исторического познания.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

Тема 8. Общее и особенное в истории (ПК-4)

Лекция.

Типология исторических явлений. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность. Единство объективного и субъективного в историческом процессе. Роль субъекта в историческом процессе. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

Практическое занятие.

1. Типология исторических явлений.
2. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность.
3. Единство объективного и субъективного в историческом процессе.
4. Роль субъекта в историческом процессе.
5. Закономерность и случайность в историческом процессе.
6. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании

Задания для самостоятельной работы.

Тема 9. Методы исторического исследования (ПК-4)**Лекция.**

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.

Исторический метод. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности «по горизонтали» и «по вертикали». Значение исторического метода в познании прошлого. Логический метод и его функции в историческом исследовании. Абстрагирование: способы и варианты. Абстрактное и конкретное в процессе исторического познания. Классификация и типологизация в исторических исследованиях. Системный подход и системный анализ. Значение системности в исторических исследованиях. Понятие системы, ее строение и функционирование. Уровни иерархии систем. Структурный и функциональный анализ систем. Системный подход в практике конкретно – исторических исследований. Проблемы моделирования в историческом исследовании. Цели моделирования, его этапы и типы модели. Объяснительные модели. Опыт применения моделирования в исторических исследованиях. Дискуссии по проблемам моделирования в истории. Описание как способ выражения свойств изучаемых объектов в процессе исторического познания.

Практическое занятие.

1. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании.
2. Историко-генетический метод: функции и характерные черты.
3. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.
4. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможность сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.
5. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания. Применение историко-типологического метода в исторических исследованиях.
6. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в исторических исследованиях.
7. Нетрадиционные методы исторического исследования: математические методы и методы статистического анализа. Опыт их применения в конкретно-исторических исследованиях.

Задания для самостоятельной работы.

Чтение общей и специальной литературы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Общие проблемы методологии истории	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	-------	---	---

2.	Место истории в системе наук	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	-------	---	---

3.	Исторический процесс	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	-------	---	---

4.	Историческое пространство	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------	-------	---	---

5.	Историческое время	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------	-------	---	---

6.	Исторические силы	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------	-------	---	---

7.	Историческое познание и его особенности	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

8.	Общее и особенное в истории	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

9.	Методы исторического исследования	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	15	<p>Подготовка реферата. Реферат – это обобщенная, лаконичная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных источников. Реферат – это одна из форм интерпретации исходных источников, которая предполагает изложение вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза. Таким образом, реферат является новым, авторским текстом, которому присущ в определенной степени исследовательский характер, заключающийся в самостоятельном анализе различных точек зрения на проблему. Как правило, реферат пишется на основе изучения различных работ, посвященных одной теме. Список литературы может быть предложен преподавателем или становится предметом самостоятельного поиска студента. В любом случае необходимо выбрать наиболее значимые, важные работы.</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов

11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Общие проблемы методологии истории

1. Место и роль методологии истории в системе исторических дисциплин.
2. Взаимосвязь методологии истории с историографией, источниковедением, всеобщей историей, философией. Методология истории: терминологическое значение, объем понятия. Предмет, структура и функции методологии истории.
3. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину.
4. Дискуссионные проблемы методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

Тема 2. Место истории в системе наук

1. Проблема классификации наук: место истории.
2. История как научное понятие.
3. Предмет истории как науки, ее специфика.
4. Интегральный характер предмета истории.
5. Функции исторической науки.
6. Историческое сознание.
7. Историческая память.
8. Современные дискуссии о предмете истории.

Тема 3. Исторический процесс

1. Понятие исторического процесса.
2. Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы.
3. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время.
4. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее.
5. Формы («образы») исторического процесса.

Тема 4. Историческое пространство

1. Формирование представлений о пространственных границах истории.

2. Доистория и история.
3. Складывание понятия всемирная история.
4. Дифференциация всемирной истории.
5. Понятие самостоятельное («национальное») поле истории.
6. Степень взаимовлияния национальных историй.
7. Региональная и местная история.

Тема 5. Историческое время

1. Циклическая концепция исторического времени.
2. Формирование образа «цикла».
3. Обращение к циклической традиции в новое время.
4. Спиралевидность как одна из моделей циклического развития.
5. Линеарная (линейная) концепция исторического процесса.
6. Прямая линия как форма исторического процесса.
7. Линеарные модели развития.
8. Возникновение и развитие идеи прогресса.
9. «Осевое время»: ковариантная модель всемирной истории.

Тема 6. Исторические силы

1. Исторические силы и их формы.
2. Природа страны, физическая природа человека, личность, общество.
3. Проблема исторического преемства (В.О.Ключевский).
4. Характер взаимодействия исторических сил.
5. Проявление действия исторических сил: «вызов-ответ», «уход-возврат» (А.Тойнби).

Тема 7. Историческое познание и его особенности

1. Возможность научного познания прошлого.
2. Ретроспективность исторического познания.
3. Комплексный характер изучения исторического прошлого.
4. Этапы исторического познания.
5. Принципы и методы исторического познания.
6. Понятия и категории в историческом исследовании.
7. Символы.
8. Специфика реконструкции объекта в историческом познании.
9. Современные дискуссии по проблеме исторического познания.

Тема 8. Общее и особенное в истории

1. Типология исторических явлений.
2. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность.
3. Единство объективного и субъективного в историческом процессе.
4. Роль субъекта в историческом процессе.
5. Закономерность и случайность в историческом процессе.
6. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании

Тема 9. Методы исторического исследования

1. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании.
2. Историко-генетический метод: функции и характерные черты.
3. Описательность, фактографизм и эмпиризм. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях.

4. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможность сравнения как метода научного познания. Аналогия как логическая основа историко-сравнительного метода. Роль историко-сравнительного метода в формировании исторических концепций.
5. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания. Применение историко-типологического метода в исторических исследованиях.
6. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в историческом процессе. Варианты детерминированности в общественных системах. Опыт применения историко-системного метода в исторических исследованиях.
7. Нетрадиционные методы исторического исследования: математические методы и методы статистического анализа. Опыт их применения в конкретно-исторических исследованиях.

Реферат

Тема 9. Методы исторического исследования

1. Методология: определение предмета.
2. Происхождение, условия, формы и природа человеческого общежития.
3. Исторические силы: их формы.
4. Исторический процесс. Разделение исторического процесса на местный и общий.
5. Исторические теории, их отношение к задачам исторического изучения.

Тестирование

Тема 8. Общее и особенное в истории

Тестирование по разделам:

1. Исторические законы и исторические схемы.
2. Исторические методы.
3. Историографический источник.
4. Историческое мышление.
5. Поле исторического исследования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Методология: определение предмета.
2. Происхождение, условия, формы и природа человеческого общежития.
3. Исторические силы: их формы.
4. Исторический процесс. Разделение исторического процесса на местный и общий.
5. Исторические теории, их отношение к задачам исторического изучения.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

1. Исторические законы и исторические схемы.
2. Исторические методы.
3. Историографический источник.
4. Историческое мышление.
5. Поле исторического исследования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Отлично использует электронные средства обучения для отбора содержания обучения и в учебном процессе по истории и обществознанию
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Хорошо использует электронные средства обучения для отбора содержания обучения и в учебном процессе по истории и обществознанию
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Использует электронные средства обучения для отбора содержания обучения и в учебном процессе по истории и обществознанию
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не использует электронные средства обучения для отбора содержания обучения и в учебном процессе по истории и обществознанию

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванов Г.М., Коршунов А.М., Петров Ю.В. Методологические проблемы исторического познания. М., 1981
2. Могильницкий Б.Г. Введение в методологию истории. М., 1989
3. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455622>
4. Гребенюк А. В., Колосова И. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455700>
5. Соколова М. В. Теория и методология истории. Историческая память : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452480>
6. Алексеев В.В., Крадин Н.Н., Коротаев А.В., Гринин Л.Е., Ин-т ист., археологии и этнографии ДВО РАН, Ин-т ист. и археологии УрО РАН, Ин-т всеобщей ист. РАН, Ин-т востоковедения РАН Теория и методология истории : учебник для вузов. - 2-е изд.. - [Волгоград]: [Учитель], 2015. - 504 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Медушевская О. М. Теория и методология когнитивной истории : монография. - 2-е изд.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>
2. Чубарьян А.О., Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории Теория и методология исторической науки : терминологический словарь. - М.: Аквилон, 2014. - 575 с.

6.3 Методические разработки:

1. Филюшкин А. И., Малинов А. В., Сиренов А. В., Ростовцев Е. А., Федоров С. Е. Теория и методология истории : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450110>

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.